



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
TO1E00500V

NOME SCUOLA
TO1E00500V

TUTTI i campi del form sono **OBBLIGATORI**. Dunque, per poter **SALVARE** I **DATI**, È **NECESSARIO** **VALIDARE** **TUTTI** I **CAMPI**. Tuttavia, gli stessi campi, potranno essere **MODIFICATI** in **QUALSIASI** **MOMENTO** fino a quando non si procederà all'INVIO DEFINITIVO".

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA	
Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola	
A - La cultura inclusiva della scuola e la formazione del personale	
A.0 Quanti anni di servizio ha il/la dirigente scolastico/a? Quanti nell'attuale Istituto?	1 anno
A.0.1 Il/la dirigente scolastico/a aderisce a reti informali di confronto sull'inclusione?	Sì
A.1 Gli insegnanti si confrontano fra loro sulle difficoltà che incontrano con gli allievi?	Qualche volta
A.1.1 In che modo? Indicare una o due delle modalità di confronto adottate.	Attraverso incontri di confronto tra insegnanti o il Collegio Docenti.
A.2 La scuola presta attenzione agli studenti a rischio di emarginazione economica e sociale?	Spesso
A.2.1 In che modo? Indicare uno o due degli interventi di successo realizzati dalla scuola.	Continui colloqui con le famiglie. Gratuita totale o parziale per alcune famiglie, condivisione di materiale tecnologico fornito in comodato d'uso.
A.3 L'applicazione delle regole all'interno della scuola varia in funzione delle diversità?	Spesso
A.3.1 Spiegare l'autovalutazione assegnata.	Alcuni alunni e alcune alunne necessitano, per loro caratteristiche, di maggiore flessibilità in termini di applicazione delle regole. In alcuni casi, e necessario, all'interno di un progetto educativo, considerare che la capacità di rispettare le regole comuni possa diventare un obiettivo a medio e lungo termine, al quale tendere attraverso step intermedi.
A.4 Il lavoro collaborativo degli allievi è valorizzato quanto il lavoro individuale?	Qualche volta
A.4.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.	NIENTE DA RILEVARE
A.5 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?	Qualche volta
A.5.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.	Abbiamo implementato da quest'anno il numero e le occasioni di confronto tra insegnanti e famiglie, inoltre è stato costituito un Gruppo Genitori, composto attualmente da tutti i rappresentanti di classe e di sezione della scuola primaria e dell'infanzia.
A.6 Le attività didattiche valorizzano competenze anche extrascolastiche?	Qualche volta
A.6.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.	NIENTE DA RILEVARE
A.7 La scuola promuove momenti di confronto sui valori?	Spesso
A.7.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.	Attraverso percorsi dedicati e progettati all'interno dell'offerta formativa.
A.8 La presenza di allievi con difficoltà è vista come leva di miglioramento per tutti?	Qualche volta
A.8.1 In che modo? Indicare una o due modalità utilizzate dai consigli di classe.	La presenza di allievi con difficoltà ha permesso ai consigli di classe di acquisire maggiore consapevolezza e competenza sulle strategie di apprendimento e di gestione dei bambini. Questo ha prodotto un ampliamento di metodologie e strumenti utilizzati e un notevole vantaggio per tutti gli studenti della scuola.
A.9 Il PAI è condiviso all'interno della scuola?	Qualche volta
A.10 Come viene diffuso il PAI?	GLI o Gruppo misto individuato dal Dg composto da docenti di sostegno e da docenti curricolari

A.11 Dopo il monitoraggio PAI, quali attività di confronto sono attivate?	riflessione collegiale
A.12 Il PAI orienta le decisioni della scuola?	in alcuni casi
A.12.1 Indicare una decisione concreta basata sul PAI. Indicare una decisione concreta basata sul PAI	Creazione di gruppi di confronto in riferimento alle procedure e alle strategie da attuare con i bambini e le bambine con fragilità. Modulazione delle attività e della gestione delle regole interne alla classe in funzione delle singole situazioni di criticità rilevate.
A.13 Quali sono i punti di forza del vostro istituto in tema inclusione?	Buon livello di formazione su metodologie e strategie inclusive. Lavoro condiviso in equipe per la progettazione di interventi su bambini e bambine con fragilità.
A.14 Quali sono le principali criticità del processo inclusivo nel vostro istituto e quali ostacoli, se rimossi, ne migliorerebbero lo sviluppo?	Risorse a disposizione non sempre adeguate.
A.15 Gli obiettivi del RAV includono aspetti di inclusione?	NIENTE DA RILEVARE
A.16 Numero e percentuale di classi con progetti inclusivi	NIENTE DA RILEVARE
A.17 Il PAI orienta le decisioni della scuola?	in alcuni percorsi
A.17.1 Descrivere brevemente quale strumento o procedura ha utilizzato la scuola per rilevare i bisogni formativi del personale e in che modo questi si collegano alle priorità dell'Istituto, alle evidenze di efficacia formativa (rilevate, ad esempio, con strumenti come il Kit) e agli obiettivi di inclusione ed equità.	La rilevazione dei bisogni formativi del personale è stata effettuata attraverso osservazioni delle pratiche didattiche e analisi delle priorità emerse dai documenti dell'Istituto (RAV e Piano di Miglioramento). I bisogni individuati risultano collegati alle priorità dell'Istituto, in particolare al miglioramento della qualità della didattica, allo sviluppo delle competenze metodologiche dei docenti e al rafforzamento delle pratiche inclusive
A.18 La formazione sull'inclusione è programmata?	in alcuni percorsi
A.19 Come risulta la partecipazione dei docenti alla formazione sull'inclusione?	ampia partecipazione
A.19.1 In che percentuale i docenti hanno preso parte a opportunità formative relative all'inclusione?	70
A.20 Come risulta la continuità della formazione?	in alcuni casi
A.20.1 In che percentuale i docenti si formano in maniera continuativa sull'inclusione?	NIENTE DA RILEVARE
A.21 L'impatto della formazione è stato:	cambiamenti isolati
A.21.1 Descrivere le modalità di valutazione di impatto della formazione	Non abbiamo una modalità formale di valutazione dell'impatto della formazione ma, attraverso confronti continui negli Organi Collegiali, si riesce ad identificare le buone pratiche inclusive che vengono implementate in alcune sezioni.
A.21.2 Descrivere un cambiamento concreto	Programmazione che tiene maggiormente conto degli insegnanti di sostegno come insegnanti di classe. Utilizzo di strategie e tecniche maggiormente efficaci.
A.22 E' stata prevista la formazione sulla valutazione inclusiva?	mai
A.23 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso	non è stato richiesto alcun feedback da parte della scuola
A.24 Per la valutazione della formazione, è stato utilizzato il kit elaborato dall'Ufficio Scolastico Regionale? (https://www.istruzionepiemonte.it/strumenti-per-la-valutazione-della-formazione-e-la-definizione-e-valutazione-del-piano-di-formazione-annuale-di-istituto/)	No
B - Il contesto e le pratiche inclusive della scuola	
B.1 Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti afferenti ai campi di esperienza in accordo con i propri interessi? (per la scuola dell'infanzia: ai contenuti afferenti ai campi di esperienza)	Mai
B.2 I saperi e i contenuti disciplinari proposti sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse informatiche...)?	Spesso
B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo (tra pari), oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe?	Spesso
B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sulle loro intelligenze e i diversi ritmi di apprendimento?	Di rado
B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?	Spesso
B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i piccoli gruppi che con l'intero gruppo-classe?	Spesso

B.7 Gli allievi con rendimento differente (negli apprendimenti) collaborano tra di loro?	Spesso
B.8 Tutti gli allievi partecipano a uscite didattiche/viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari?	Spesso
B.8.2 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle uscite didattiche e alle visite di istruzione?	Sì
B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità?	Non saprei
B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e/o il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti?	Spesso
B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai <i>feedback</i> derivanti dalle valutazioni degli apprendimenti?	Di rado
B.11.1 Descrivere un caso concreto	NIENTE DA RILEVARE
B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione?	Spesso
B.13 La valutazione e l'autovalutazione servono a sostenere l'autostima individuale degli alunni?	Spesso
B.14 Nella vostra scuola viene valutata la competenza inclusiva del gruppo-classe?	Di rado
B.14.1 Indicare una o due modalità di valutazione delle competenze inclusive del gruppo classe	Valutazione collegiale svolta durante momenti dedicati di incontro tra i maestri e le maestre della sezione.
B.14.2 Indicare con quali effetti sulle pratiche didattiche e valutative (es. osservazioni strutturate, rubriche, monitoraggio, uso nei CdC)	Osservazioni non strutturate
B.15 La scuola utilizza i pari come risorsa di apprendimento (peer education, cooperazione, tutoring)?	Solo in alcune classi
B.16 Le dinamiche tra pari favoriscono l'apprendimento di tutti?	Qualche volta
B.17 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?	Qualche volta
B.18 Nei gruppi-classe quanto prevale il bisogno di omologazione?	Mai
B.19 Per l'avvio e l'adozione di una sanzione disciplinare a uno/a studente/ssa, vengono verificate e definite, a priori, le finalità educative?	Non saprei
B.20 Per l'avvio e l'adozione di una sanzione disciplinare, viene definito un piano di valutazione dell'efficacia della sanzione, con indicatori e misuratori calibrati sulla base delle finalità educative individuate?	Non saprei
B.21 Il consiglio di classe ha fatto riferimento ai modelli e ai suggerimenti esplicitati nella nota USR per una valutazione di impatto della sanzione? (https://www.istruzioneepiemonte.it/la-responsabilita-disciplinare-delle-studentesse-e-degli-studenti/)	Non saprei
B.22 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche didattiche inclusive?	Spesso
B.23 Quanto ritiene che il ricorso all'Intelligenza artificiale (IA) nella vostra scuola possa sostenere le pratiche didattiche inclusive?	Non saprei
B.24 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche	No
C - Valutazione inclusiva	
C.1 La vostra scuola ha definito strumenti specifici per realizzare una valutazione equa e inclusiva degli apprendimenti degli alunni con fragilità?	No
C.2 La scuola utilizza strumenti compensativi, prove adattate, equipollenti?	raramente
C.3 Esistono criteri condivisi per la valutazione di studenti con percorsi diversi?	no
C.4 Esistono criteri condivisi per la valutazione di studenti con percorsi diversi?	In alcuni casi
C.5 La valutazione considera il progresso rispetto al punto di partenza?	frequentemente
C.5.1 Descrivere modalità di rilevazione e utilizzo	Il progresso degli studenti viene rilevato tramite analisi, condivisa tra le insegnanti, relativa alle competenze e alle abilità dimostrate nel corso dell'anno o del quadrimestre. Le osservazioni fatte dallequipe,

	sono sostenute dalla valutazione delle prove e delle attività svolte dagli studenti.
C.6 Il team docente discute collegialmente i casi valutativi complessi?	frequentemente
C.7 La scuola riflette sulle proprie pratiche valutative in chiave inclusiva?	occasionalmente
C.8 La scuola valuta le dinamiche del gruppo classe e, in particolare, la sua qualità inclusiva?	raramente
C.8.1 Indicare strumenti e utilizzo nei processi decisionali	La scuola valuta le dinamiche di gruppo attraverso l'osservazione e occasioni di riflessione e confronto tra le insegnanti.
C.9 La qualità dell'inclusione è omogenea tra le classi dell'istituto?	mediamente uniforme
C.9.1 Indicare differenze e cause	La principale difficoltà è legata alla mancanza di procedure e criteri condivisi e comuni a tutte le sezioni.
C.10 Il team docente lavora in modo coeso sulla valutazione e sull'inclusione	frequentemente
C.11 Le decisioni valutative sono coerenti tra docenti?	parzialmente
C.12 Le innovazioni inclusive si diffondono? (es. pratiche didattiche, strumenti valutativi, modelli organizzativi)	talvolta
C.13 Indicare un caso isolato e uno diffuso	C'è stata discreta diffusione nell'utilizzo di strumenti e strategie finalizzate alla gestione di comportamenti problema e utili alla mediazione con i bambini e le bambine che vivevano momenti di frustrazione.
D - Le politiche inclusive della scuola	
D.1 La scuola fornisce opportunità agli allievi e alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla partecipazione?	Spesso
D.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti:	
D.2.1 I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:	tutte le risposte precedenti
D.2.2 I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate ai punti precedenti
D.2.3 I casi/episodi legati a gravi crisi comportamentali degli alunni, vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso a protocolli specifici adottati o definiti dalla scuola (es. Protocollo USR Piemonte "Le crisi e i comportamenti disfunzionali a scuola - Analisi e protocollo per la prevenzione e la gestione", nota n. 22112 del 2/12/2024, https://www.istruzionepiemonte.it/le-crisi-e-i-comportamenti-disfunzionali-a-scuola-analisi-e-protocollo-per-la-prevenzione-e-la-gestione/)
D.2.3.1 Quali vantaggi avete riscontrato?	Definire procedure interne che riescano a tenere conto del contesto e delle risorse reali ci permette di gestire le criticità con maggiore efficacia ed efficienza.
D.2.3.2 quali azioni sono state attuate?	coinvolgimento della famiglia
D.2.4 I casi di mancata frequenza, ritiro sociale, dispersione, vengono gestiti soprattutto:	tutte le risposte precedenti
D.2.5 Quanto ritiene che incida negativamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?	Di rado
D.2.6 Quanto ritiene che incida positivamente la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?	Spesso
D.3 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)?	Coordinamento dei Cdc/team dei docenti
D.4 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione?	Qualche volta
D.5 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?	Mai
D.6 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?	Qualche volta
D.7 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il Cdi ha definito dei criteri di accoglimento?	No
D.8 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi l'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali?	Spesso
D.9 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle	Mai

controverse?

D.10 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire sistematicamente il contesto scolastico?

Qualche volta

D.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi diversi?

Qualche volta

D.12 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

Di rado

D.13 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

Qualche volta

D.14 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

Mai

D.15 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si avvicinano allo studente con disabilità?

Qualche volta

Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): la sezione si riferisce al singolo ordine o indirizzo

E - Rilevazione alunni e risorse

E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse

76

E.1.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse con disabilità

1

E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME

0

E.2.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

0

E.2.1.1 - tipologia A (numero)

0

E.2.1.2 - tipologia B (numero)

0

E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

0

E.2.2.1 - tipologia A (numero)

0

E.2.2.2 - tipologia B (numero)

0

E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE

0

E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

0

E.3.1.1 - tipologia A (numero)

0

E.3.1.2 - tipologia B (numero)

0

E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

0

E.3.2.1 - tipologia A (numero)

0

E.3.2.3 - tipologia C (numero)

E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE

1

E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)

0

E.4.1.1 - tipologia A (numero)

0

E.4.1.2 - tipologia B (numero)

0

E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)

1

E.4.2.1 - tipologia A (numero)

0

E.4.2.2 - tipologia B (numero)

1

E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre

0

E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME

0

E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi SECONDE

0

E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi TERZE

0

E.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi PRIME

0

E.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi SECONDE	0
E.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal team docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi TERZE	0
E.10 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
E.10.1 - Di cui gravi (numero)	0
E.11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
E.11.1 - Di cui gravi (numero)	0
E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	0
E.12.1 - Di cui gravi (numero)	0
E.13 - Disturbi evolutivi specifici	0
E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento	0
E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	0
E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
E.16.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.18 - Altro (numero)	0
E.18.1 - Specificare "Altro"	
E.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico	1
E.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)	1
E.20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	21
E.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	12
E.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	6
E.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	3
E.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (Indicare il numero)	0
E.22 - Indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)	0
E.22.1 - Di cui con background migratorio (numero)	0
E.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero)	0
E.23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione	
E.23.1 - Allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
E.23.2 - Allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
E.23.3 - Allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.23.3.1 - Allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.24 - Casi di ritiro sociale (numero)	0
E.24.1 - Di cui con background migratorio (numero)	0

E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
E.24.3 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno	8
E.25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0
E.25.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
E.25.3 - Di cui con DSA (numero)	0
E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
E.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno	0
E.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero)	0
E.27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0
E.27.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
E.27.3 - Di cui con DSA (numero)	0
E.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
E.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
E.29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per quanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero	0
E.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)	0
E.31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono	0
E.31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono	0
E.31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono	0
E.31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono	0

E.31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA a rischio di abbandono	0
E.31.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA a rischio di abbandono	0
E.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali percorsi? (numero totale)	0
E.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale	0
E.34 - Numero allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente anno scolastico	0
E.35 - Numero progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico	0
E.35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero)	0
F - Risorse professionali interne	
F.1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)	2
F.1.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione?	0
F.2 Numero totale dei docenti curricolari	5
F.3 Numero totale di collaboratori scolastici	2
F.4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi desumibili dal FIS)	0
F.4.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica?	No
F.5 Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici)(numero dei posti in organico)	2
F.5.1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica?	Si
F.6 Nella scuola, è presente lo sportello dell'ascolto rivolto agli alunni, al personale, alle famiglie?	No
F.7 Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive	80%
F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)	100%
F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	25%
G - Risorse professionali esterne	
G.1 Educatori	0
G.2 Consulente per l'Inclusione dell'Ufficio Scolastico Regionale (https://www.istruzionepiemonte.it/il-servizio-di-consulenza-per-linclusione-scolastica/)	No
G.3 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	No
G.4 La scuola fa ricorso a mediatori culturali?	No
G.5 Servizi sociosanitari territoriali	No
G.6 CTS	No
G.7 Associazioni	Si
H - PEI digitale	
H.1 Nell'attuale anno scolastico, il PEI è stato compilato digitalmente su piattaforma SIDI?	No
NOTA FINALE Si raccomanda la compilazione del presente strumento in forma collegiale, al fine di garantire coerenza, attendibilità e utilità dei dati raccolti. I dati saranno utilizzati in forma aggregata per analisi e restituzioni finalizzate al miglioramento del sistema scolastico	