

# ISTITUTO SANT'ANNA

## Scuola Primaria Paritaria



P.T.O.F.

Piano dell'Offerta Formativa

2019/2022



*“Dalle prime impressioni...ricevute nell'infanzia dipende, in moltissimi casi, il tenore dell'intera vita”.*

(Carlo Tancredi di Barolo)

## CHI SIAMO

**L'Istituto Sant'Anna**, nato dal cuore e dalla mente di Carlo Tancredi e Giulia Colbert, Marchesi di Barolo, svolge la propria missione educativa, in questa scuola, dal 1844.

I Marchesi Barolo si adoperarono in modo intelligente e creativo per rispondere al problema educativo.

Dedecarono tutte le loro ricchezze a servizio dei poveri per contribuire alla formazione integrale della persona nell'ottica del Vangelo.

Dall'impresa educativa scaturirono scuole di ogni ordine e grado.

Attraverso la *"pedagogia del cuore"*, la nostra scuola previene i mali fisici e morali, promuove la dignità della persona umana, tenendo presente che *"da una educazione iniziale molto curata, nasceranno vantaggi immensi e tali da abbracciare anche tutti gli aspetti più importanti del benessere pubblico"* (Carlo Tancredi).

**La Scuola Primaria Sant'Anna**, affidata a religiose e laici, opera al servizio della società, come espressione autonoma di attività educativa, nella pluralità delle varie istituzioni scolastiche esistenti nel territorio.

Fa sua la scelta educativa della Chiesa, che promuove la civiltà dell'amore, la fede, la solidarietà, la pace, sviluppando le potenzialità dell'alunno.

Il sistema scolastico italiano è ormai strutturato in tre segmenti (scuola dell'infanzia, ciclo primario, ciclo secondario).

Il soggetto è sempre lo stesso con la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà e i suoi successi. E' questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche.

In particolare, la nostra scuola imposta la sua programmazione educativa e didattica nell'ottica di una visione unitaria del percorso formativo e in vista della formazione della singola persona.

Per conseguire tale finalità la *scuola si propone di svolgere le sue attività in un clima di serenità, di condivisione, di rispetto, di accoglienza, di collaborazione, di spinta alle motivazioni, di disciplina e di impegno*, all'insegna dell'inclusività.

## VANTAGGI PER CHI SCEGLIE LA SCUOLA PARITARIA

La nostra scuola, essendo paritaria, chiede alla famiglie il contributo al funzionamento.

Grazie alla Legge Regionale n.25 del 5 dicembre 2016 (Disposizioni relative agli indirizzi per l'attuazione degli interventi per il diritto allo studio) ogni famiglia, in base al proprio reddito, può ricevere un rimborso spese scolastiche (Studio sostenibile).

## I NOSTRI OBIETTIVI EDUCATIVI

- Capacità di comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e del mondo.
- Acquisizione delle competenze linguistiche per favorire una comunicazione a più dimensioni.
- Capacità di riconoscere concetti e regole, generalizzazioni, procedimenti.
- Sviluppo armonico della personalità mediante i canali espressivi legati alle esperienze visive, tattili, uditive attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori, dei linguaggi espressivi, degli strumenti tecnologici e grazie al contributo dell'esperienza motoria e sportiva.
- Sviluppo del senso di sé e dell'attenzione all'altro attraverso l'educazione all'autostima, alla solidarietà, alla pace e alla multiculturalità.
- Consapevolezza delle proprie potenzialità per poter operare scelte autonome e coerenti.
- Interiorizzazione delle norme della vita sociale con l'educazione alla responsabilità e alla legalità (rispetto oggetti, ambiente, consegne, orari...).
- Accettazione degli altri e partecipazione attiva nel gruppo attraverso l'apprendimento cooperativo e l'educazione al rispetto reciproco, alla tolleranza e alla collaborazione.
- Capacità di interpretare il territorio nelle sue diverse componenti fisiche ed antropologiche e di interagirvi leggendone i processi di trasformazione.

➤ Multiculturalità e sviluppo del senso civico attraverso l'educazione alla testimonianza, alla fede, alla partecipazione sociale attiva, al rispetto del pluralismo religioso e dei valori culturali e civili di ogni popolo nonché con la promozione del senso di sé quale "cittadino del mondo".

## **ATTESE FORMATIVE DEI GENITORI**

- Formazione integrale della persona e la valorizzazione delle risorse personali attraverso l'educazione religiosa, le attività curricolari, ricreative ed extra-curricolari.
- Sinergia e cooperazione tra corpo docente e famiglie per rendere davvero efficace e proficua l'azione educativa.

## **RISPOSTE CONCRETE ALLE ATTESE FORMATIVE**

- Organizzazione di uno studio sistematico e declinato secondo i ritmi di apprendimento degli alunni, all'insegna dei criteri pedagogici propri della didattica inclusiva.
- Flessibilità di orario scolastico (con possibilità di pre-scuola e/o studio assistito) in risposta alle esigenze lavorative delle famiglie.
- Organizzazione di incontri e momenti di ritrovo per creare nuove e stimolanti occasioni di amicizia e di condivisione.
- Organizzazione di incontri formativi per adulti e bambini sull'educazione all'utilizzo intelligente delle nuove tecnologie in ambito scolastico, sociale e comunicativo (uso di internet, dei social, dei videogiochi, ...)

**Le suddette attività saranno sospese fino a fine emergenza covid-19**

## **INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

Nel rispetto delle caratteristiche multietniche, socio-culturali e territoriali proprie del contesto in cui opera, la scuola si rende attiva con la costante disponibilità, l'apertura e con iniziative concrete di formazione e promozione umana con speciale attenzione verso gli alunni più svantaggiati in ambito sociale, linguistico e culturale.

## **RISORSE UMANE**

- Congregazione delle Suore di S. Anna
  - Dirigente scolastico
  - Coordinatrice Didattica
  - Segreteria didattica
  - Segreteria amministrativa
- Equipe pedagogica formata da cinque insegnanti prevalenti, affiancati dagli insegnanti specialisti di educazione motoria, lingua Inglese, educazione musicale, tecnologia e informatica ed IRC.

## **RISORSE STRUTTURALI E AMBIENTALI**

Gli alunni usufruiscono di:

- cinque aule per attività didattica con LIM (lavagna interattiva multimediale), servizi e spogliatoi riservati alla classe
- laboratorio informatico con un PC per ogni alunno.
- biblioteca
- area studio adiacente alle aule, un'area studio per ogni classe
- salone polifunzionale (attività motoria, audiovisivi, attività di drammatizzazione, musicoterapia e canto).
- segreteria

- sala pranzo - agibile secondo le nuove norme anticontagio
- cortile interno - agibile secondo le nuove norme anticontagio

## ATTREZZATURE

Per le attività didattiche ed extra-curricolari la scuola utilizza:

- PC e stampanti
- LIM per tutte le classi
- attrezzature sportive
- sala regia con videoproiettori e impianto audio stereo
- fotocopiatrici
- Strumenti a percussione

## PROGETTAZIONE CURRICULARE

Il nostro progetto educativo ha come cardine le linee guida della “pedagogia del cuore” ideata dai fondatori, le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Competenze Chiave Europee, pertanto le relative attività didattiche, pur tenendo conto degli specifici contenuti curricolari, vengono strutturate ed articolate in relazione alla necessità formative dei singoli alunni, rispettandone ritmi e modalità di apprendimento, nonché promuovendo l’attivazione di risorse personali e potenzialità, all’insegna dell’inclusività. Nello specifico, durante il triennio 22/25 l’attività didattica integrerà i momenti di lezione frontale con frequenti proposte operative strutturate secondo la logica della “didattica per competenze”, maggiormente volta a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni alla vita scolastica.

In particolare, per il triennio di riferimento (2019-2022), anche in relazione al profilo delle competenze chiave europee che arricchiscono la programmazione curricolare, i docenti hanno pensato di:

**Potenziare e consolidare la competenza matematica e la competenza di base in scienza e tecnologia** degli allievi attraverso metodologie prevalentemente ludiche e di fruizione più immediata (giochi logici – laboratori di attività logico matematiche con supporto informatico, interventi di esperti), che possano davvero stimolare, in ogni alunno/a, un pieno e positivo sviluppo delle capacità logico-deduttive.

**Potenziare la comunicazione nella madre lingua o lingua d’istruzione** soprattutto attraverso l’uso delle moderne strumentazioni informatiche al fine di garantire un soddisfacente apprendimento a tutti gli alunni, compresi i soggetti in difficoltà e/o gli alunni stranieri.

**Potenziare la comunicazione nella lingua straniera** attraverso attività informatiche, giochi, esercizi di conversazione guidata e di ampliamento lessicale, affinché ogni alunno possa esprimersi e affrontare una comunicazione corretta, seppure a livello elementare, in lingua inglese.

**Potenziare e consolidare le competenze digitali** attraverso attività formative volte a favorire l’apprendimento, a promuovere l’uso intelligente delle nuove tecnologie, soprattutto in relazione alla ricerca di dati e informazioni, nonché a scongiurare i potenziali pericoli derivanti dalla rete.

**Potenziare la consapevolezza, la capacità di espressione culturale e le competenze sociali e civiche** attraverso la conoscenza e il rispetto di regole condivise, l’osservazione dell’ambiente e delle sue caratteristiche, la conoscenza delle civiltà del passato, l’analisi di fatti e fenomeni propri del contesto sociale, affinché ogni alunno possieda e utilizzi strumenti di conoscenza idonei a comprendere se stesso e gli altri, riconoscendone le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo, di tolleranza e di rispetto reciproco.

In tal senso, per migliorare la comunicazione con gli alunni stranieri e le loro famiglie, la scuola potrà avvalersi, se necessario, di volontari e/o mediatori culturali.

**Scoprire e valorizzare maggiormente quali ulteriori “serbatoi” di apprendimento, tutte le risorse del territorio nelle loro variegate potenzialità** (musei – centri artistici e/o didattici – parchi cittadini – laboratori didattici - biblioteche) operando, per quanto possibile, in sinergia con le scuole vicine e con gli enti locali.

## Valutazione degli apprendimenti

A decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 il Ministero dell'Istruzione ha individuato per la scuola primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione intermedia e finale e consente di rappresentare i processi cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

La valutazione è uno strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni e per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Pertanto il Documento di Valutazione, da quest'anno cambierà e verrà implementato dall'istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, ma nel rispetto delle direttive ministeriali.

Sul nuovo documento di valutazione vengono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato** (l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
- **intermedio** (l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo)
- **base** (l'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità)
- **in via di prima acquisizione** (l'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente)

**Questi quattro livelli non serviranno a valutare soltanto il percorso di apprendimento, ma comprenderanno più dimensioni:**

- **L'autonomia** - L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- **La tipologia della situazione (nota o non nota).**- Una situazione nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- **Le risorse messe in atto** - L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento.
- **La continuità** - Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di giudizio non saranno il risultato di medie matematiche, bensì di attente osservazioni sul campo da parte degli insegnanti per valorizzare gli apprendimenti dell'alunno e per evidenziare i punti di forza e quelli sui quali intervenire, in modo da ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo.

Le valutazioni in itinere restano espresse nelle forme che il docente ritiene opportune in modo da restituire all'alunno, in forma pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione, la scuola mette in atto specifiche strategie ed eventuali percorsi personalizzati, in collaborazione con la famiglia.

**Il nuovo documento di valutazione, alla fine di ogni quadrimestre, è reperibile on line nella pagina personale dell'alunno.**

## DISCIPLINE CURRICOLARI

- I.R.C.

- Ambito linguistico-espressivo: Italiano  
Arte e Immagine  
Educazione Musicale

- Ambito logico-matematico: Matematica  
Scienze

-Ambito antropologico: Storia  
Geografia  
Competenze civiche

-Ambito tecnologico: Tecnologia e informatica

-Lingua Straniera (Inglese)

-Scienze motorie e sportive

## LIBRI E SUSSIDI

I libri di testo, ministeriali, sono gratuiti. I testi di parascolastica, a scelta dei docenti, sono invece a carico delle famiglie, così come il materiale didattico.

## PROGETTI

Durante l'anno scolastico la programmazione curricolare viene arricchita con attività complementari, quali uscite didattiche e laboratori, organizzati dai docenti, che ne garantiscono la partecipazione, in collaborazione con Associazioni ed Enti specifici (Biblioteca Civica di Torino, laboratori legati al Progetto Diderot, educazione alimentare, legata al progetto Frutta nelle Scuole). Tali attività sono gratuite, ma in caso di spostamenti fuori dal territorio urbano, il trasporto è a carico delle famiglie.

Inoltre, ai fini di una didattica sempre più attenta all'inclusività, il team docenti ha in programma per il triennio scolastico 2019-2022, l'elaborazione di uno specifico progetto educativo, peraltro già sperimentato con successo, seppure in forma ridotta, durante l'attività estiva, volto a favorire l'apprendimento cooperativo, lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e l'educazione all'affettività. Tale progetto coinvolgerà, principalmente, l'area formativa e ludico-espressiva e costituirà valido raccordo tra i vari ambiti disciplinari; verrà strutturato in precise unità didattiche, nonché scansionato in modo opportuno, nel rispetto dei ritmi di apprendimento delle singole classi.

Un ulteriore arricchimento significativo della nostra Offerta Formativa è inoltre costituito dalle Mniolimpiadi autunnali, un torneo di giochi a squadre, organizzato ogni anno da docenti e genitori, cui partecipano tutte le classi e di grande valenza educativa, volto alla prevenzione di fenomeni preoccupanti, quali il bullismo e l'emarginazione sociale, ed all'insegna dell'accettazione reciproca, della collaborazione e della multiculturalità. Durante tale attività, che si svolge abitualmente nel mese di ottobre, vengono altresì raccolte offerte a sostegno dell'opera missionaria delle Suore di Sant'Anna nel mondo, privilegiando, come modalità concreta di aiuto, le adozioni a distanza.

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

- Laboratorio artistico espressivo
- Laboratorio di recitazione
- Nuoto
- Approfondimento o consolidamento delle competenze
- Attività manuali tecnico-espressive (lavorazione argilla e materiali vari)
- Laboratorio di lingua Inglese

Tali attività, definite nel mese di settembre e strutturate a scansione settimanale, potranno subire variazioni nel corso del triennio.

**Le suddette attività sono state sospese fino a fine emergenza covid-19.**

## ATTIVITÀ COMPLEMENTARI

**Miniolimpiadi autunnali:** giochi in cortile per inaugurare l'anno scolastico e per raccogliere offerte finalizzate all'adozione a distanza.

Giornata della memoria: visione di un film adatto ai bambini di 9 e 10 anni e dibattito.

Lezioni inclusive: laboratori teatrali, in preparazione allo spettacolo di Natale e fine anno. Laboratori artistici e creativi per stimolare i rapporti d'amicizia, per imparare a vincere la timidezza e per aumentare l'autostima.

Lezioni di sicurezza: lezioni interne o con esperti per prevenire incidenti.

Lezioni di igiene dentale: lezioni interattive con esperti.

Lezioni di conoscenza del bullismo e di come riuscire a difendersi: lezioni interne o con esperti per prevenire i fenomeni del bullismo

Lezioni sull'uso consapevole dei social: lezioni interne o con esperti, in collaborazione con la Polizia Postale, per aiutare le famiglie e i bambini ad utilizzare i social in modo consapevole.

**Biblioteca civica Torino – centro:** laboratori di lettura e creatività (una volta al mese) con la possibilità di prendere in prestito i libri. La biblioteca ha sede nello storico Palazzo Siccardi ed è raggiungibile a piedi in dieci minuti.

Lezioni di educazione motoria: il gioco, il fair play, lo sport e la salute, per avere una mente sana in un corpo sano.

**\*Sospese fino a fine emergenza covid-19**

## ATTIVITÀ ESTIVA

Organizzata in sede, strutturata secondo uno specifico progetto didattico a valenza inclusiva e da declinare anche durante il corso dell'anno scolastico con opportune scansioni, nonché comprensiva di:

- attività ludiche
- uscite sul territorio
- momenti di riflessione
- lavori di gruppo
- bans

## ORGANIZZAZIONE

- **Il modulo** previsto è di 27 ore settimanali.
- **L'orario** comprende 5 giorni settimanali e viene così suddiviso:
  - ✓ **da lunedì a giovedì**, dalle 08.30 alle 12.30 e dalle 14.00 alle 15.45;
  - ✓ **il venerdì** dalle 08.30 alle 12.30.

I genitori non potranno entrare nei locali scolastici in quanto gli stessi sono diventati spazi d'apprendimento.

Per l'anno scolastico 2020-2021 la classe prima verrà accolta in modo particolare, per favorire un sereno inserimento.

- **Le classi** sono cinque ed affidate a docenti laici e religiosi, la cui sinergica azione educativa si basa sulla pedagogia "del cuore", scaturita dal carisma dei Fondatori dell'Istituto: Carlo Tancredi Falletti di Barolo e Giulia Colbert.

- **Pre-scuola** (ore 7,30-8,20).
- **Post-scuola:** a pagamento e così strutturato:
  - da lunedì a giovedì dalle ore 16.00 alle 17.30;
  - il venerdì dalle 14,00 alle 16,00 (in alternativa alle attività extra-curricolari)

- **Servizio mensa** realizzato nella cucina interna della Scuola e strutturato, secondo una tabella dietetica approvata dall'ASL, con menù estivo ed invernale, nel rispetto di possibili intolleranze alimentari, allergie e di particolari regimi dovuti a motivi religiosi. A riguardo sono scaricabili dal sito ([www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)) i moduli relativi a particolari esigenze di carattere alimentare; tali moduli dovranno poi essere consegnati al Gestore della scuola (attualmente Sr. Giovanna Maria Cocco) dopo essere stati compilati, firmati e timbrati dal medico curante.

- **La divisa scolastica**, a carico della famiglie e da acquistare presso rivenditore di fiducia, consta dei seguenti capi:

- ✓ felpa blu con manica lunga
- ✓ polo bianca con manica corta (anche lunga in caso di particolari necessità)
- ✓ jeans o pantaloni blu (a scelta della famiglia)
- ✓ tuta blu per Ed.Motoria, spettacoli e/o manifestazioni varie
- ✓ cappellino (necessario per le uscite didattiche)



Tale divisa costituisce parte integrante della nostra Offerta Formativa poiché contribuisce ad accrescere il senso di unità ed uguaglianza tra gli alunni, valori per noi essenziali.

#### - **Zaini**

Il materiale scolastico resta a scuola, dunque lo zaino non è necessario.  
Per i compiti a casa sono stati attivati i libri digitali.

## **CONTINUITÀ EDUCATIVA**

- Raccordi Scuola Primaria-Scuola dell'Infanzia in sede e in altre scuole del territorio.
- Raccordi Scuola Primaria-Scuola Secondaria di Via Massena e in altre scuole del territorio.

## **CORRESPONSABILITÀ**

Il genitore è chiamato a:

- conoscere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- esprimere pareri e proposte
- assumersi la completa responsabilità educativa circa i propri figli cooperando in sinergia con la scuola affinché l'azione formativa sia davvero efficace
- rispettare le regole stabilite dalla Scuola nel rispetto del valore formativo
- utilizzare il **sito della scuola** per consultare il calendario, giustificare le assenze, visionare e stampare la scheda di valutazione, scaricare moduli ecc...
- utilizzare la mail come strumento di comunicazione scuola-famiglia e per giustificare le entrate/uscite fuori orario
- richiedere i colloqui con gli insegnanti di classe o con il dirigente scolastico, tramite mail
- non disturbare gli insegnanti durante l'orario delle lezioni
- controllare quotidianamente che i propri figli abbiano tutto l'occorrente per l'attività scolastica e che svolgano i compiti assegnati (già strutturati in modo pedagogicamente appropriato e tale da non gravare sull'organizzazione familiare)
- verificare che negli zaini non ci siano oggetti di valore, perché la scuola non sarà responsabile di eventuali perdite
- partecipare alle Assemblee di classe e a tutti gli incontri stabiliti e/o organizzati (momenti di festa, mini-olimpiadi, ricorrenze particolari), per fornire il proprio personale contributo alla vita scolastica.

## **COLLOQUI GENITORI-DOCENTI**

I colloqui con i docenti sono da concordare, previa richiesta tramite mail.

Periodicamente e/o in caso di necessità, gli insegnanti si riservano di convocare le famiglie per un confronto comune circa la situazione scolastica dei propri figli sia dal punto di vista dell'apprendimento che comportamentale.

## **SERVIZI SCOLASTICI**

- Direzione
- Segreteria didattica
- Segreteria amministrativa

## DOCUMENTI DA PRESENTARE ALL'ATTO DELL'ISCRIZIONE IN CLASSE I

- MODULO DI DOMANDA DI ISCRIZIONE (Allegato 1)
- FOTOCOPIA CERTIFICATO DI VACCINAZIONE AGGIORNATO
- FOTOCOPIA DEL TESSERINO SANITARIO DI ALUNNI E GENITORI NON SCADUTO
- N. 3 FOTOTESSERE DEL BAMBINO.
- FOTOCOPIA CARTA D'IDENTITÀ DI ALUNNI E GENITORI NON SCADUTA
- E-MAIL GENITORI
- FOTOCOPIA DEL BONIFICO CON **CAUSALE:**  
**Iscrizione alla classe prima A.S. 202\_-202\_ dell'alunno .....**  
**(indicare nome e cognome del bambino).**

Per tutte le ulteriori informazioni di carattere più pratico, si veda il regolamento interno della scuola.

### CONTATTI

#### **Scuola Primaria Paritaria Sant'Anna**

Via della consolata,18-20 - 10122 Torino

Direzione-Segreteria didattica tel. 011.234.23.33

[primaria@santannato.net](mailto:primaria@santannato.net)

[www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)

Codice meccanografico: TO1E00500V