



## SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA

Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO  
[segreteria@santannato.net](mailto:segreteria@santannato.net) - [www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)  
011.234.23.33 – 351.703.12.00



### Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2023/2024

#### PREMESSA

La **Direttiva del MIUR sui Bisogni Educativi Speciali (BES)** del **27 Dicembre 2012** vede interessati i bisogni di tutti quegli alunni dotati di particolarità che impediscono loro il normale apprendimento e che richiedono pertanto interventi individualizzati. La Direttiva Ministeriale identifica i seguenti alunni:

- alunni DvA (Diversamente Abili); -
- alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento);
- alunni con ADHD/DOP (Deficit di attenzione e iperattività/Disturbo oppositivo-provocatorio);
- alunni con disturbi evolutivi specifici (Borderline cognitivo, Disturbo evolutivo specifico misto, Disturbi dell'area verbale e non verbale);
- - alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, familiare, affettivo-relazionale etc., non sempre certificabili o diagnosticabili a livello sanitario. Per questi alunni può esistere documentazione medica o documentazione pedagogica e didattica, nonché segnalazione dei servizi sociali;
- - alunni multiculturali.

Il presente documento, denominato **Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)** è il nuovo documento che ciascuna istituzione scolastica è chiamato ad adottare a partire dal 1° settembre 2017 e rappresenta:

- un progetto di lavoro;
- un prospetto contenente le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'Istituto Sant'Anna per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano per l'inclusione diviene parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale, pertanto viene predisposto nell'ambito della definizione del PTOF.

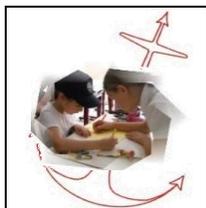
Il P.A.I. non deve essere inteso come un mero adempimento burocratico, ma come *“uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi”*. Il P.A.I. è dunque **lo strumento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di PAI IC ciascuno al fine di realizzare obiettivi comuni per tutti, costituendo le linee guida per un concreto impegno di programma per l'Inclusione**, *“basato su una attenta lettura del grado di Inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie”*. (D.M. 27/12/2012)

In base al nuovo **D.L.vo n. 66/2017** il Piano per l'inclusione:

- definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse,
- definisce, facendo riferimento alle risorse, “il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento”,
- contiene la progettazione e di programmazione di interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Detto Piano deve essere attuato “nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili” (art. 8, comma 2, del D.L.vo 66/2017).

Il PAI è definito e realizzato dal **Collegio dei docenti**, supportato dal nuovo GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).



## SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA

Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO  
[segreteria@santannato.net](mailto:segreteria@santannato.net) - [www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)  
011.234.23.33 – 351.703.12.00



A presiedere il GLI è chiamato il Dirigente Scolastico.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

#### 2017- 2014

Decreto legislativo n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c),

della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074)

(GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)

Documento MIUR del febbraio 2014 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Nota Prot. n. 1551 del 27giugno 2013 – Piano Annuale per l'Inclusività

#### 2013

Nota Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 –

Strumenti di intervento alunni con BES –

Chiarimenti

Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 –

Indicazioni operative alunni con BES

#### 2012

MIURAOODGOS / 465 27.01.2012

Oggetto: studenti stranieri iscritti a classi di istruzione secondaria di primo grado –

Esami di Stato.

#### 2011

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al decreto ministeriale 5669/2011

#### 2010

Circolare MIUR n. 2 dell'8 gennaio 2010 –

Indicazioni e raccomandazioni per

l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana

#### 2009

D.P.R. n. 122/2009 art. 1 - Valutazione degli alunni stranieri

#### 2006

Circolare MIUR n. 24 del 1° marzo 2006 – Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri n. 185 del 23 febbraio 2006 –

Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'art. 35 comma 7 della legge n. 289 del 27 dicembre 2002

Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 – Trasmissione Linee guida DSA

Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 – Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico

Nota MIUR del 4 agosto 2009 – Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità

Documento generale di indirizzo per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale



## SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA

Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO  
[segreteria@santannato.net](mailto:segreteria@santannato.net) - [www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)  
011.234.23.33 – 351.703.12.00



**2003**

Legge n. 53 del 28 marzo 2003 – Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale

Legge n. 189 del 15 luglio 2003 – Norme per la promozione della pratica dello sport da parte delle persone disabili

**2002**

Legge n. 189 del 30 luglio 2002 – Modifica alla normativa in materia di immigrazione e di asilo

**2000**

Legge n. 328 dell'8 novembre 2000 – Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali

**1999**

Legge n. 17 del 28 gennaio 1999 – Integrazione e modifica della legge quadro 104/1992

D.P.R. 394 del 31.8.99 – art. 45

Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione

**1998**

Legge n. 40 del 6 marzo 1998 – Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione

dello straniero

Decreto legislativo n. 286 del 25 luglio 1998 – Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero

**1994**

Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 – Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap

D.L. 297 del 16/4/1994 Iscrizione di studenti non italiani fuori dall'obbligo di istruzione

**1992**

Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 – Legge Quadro sull'handicap

**1988**

C.M. 262 del 22 settembre 1988 - Attuazione della sentenza della Corte costituzionale n. 215 del 3.06.1987: Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di II grado degli alunni portatori di handicap.

**1948**

Art. 3 e art. 34 della Costituzione italiana

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b>	
	Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	

## ANALISI DELLE RISORSE UMANE, FINANZIARIE E STRUMENTALI

In prima istanza, si ritiene fondamentale, come previsto dal Decreto Legislativo n.62/2017, effettuare una disamina delle risorse disponibili per la realizzazione del PAI

A. <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC (assistente educativo culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / Coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

B. <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
✓ <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>1</b>
✓ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
✓ <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
✓ <b>Psicofisici</b>	<b>0</b>
✓ <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
✓ <b>DSA</b>	<b>3</b>
✓ <b>ADHD/DOP</b>	<b>0</b>
✓ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
✓ <b>Altro</b>	
✓ <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
✓ <b>Socio-economico</b>	<b>1</b>
✓ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>10</b>
✓ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
✓ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b>	
	Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	

<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>0</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>No</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (comitato tecnico scientifico)/ CTI (centro territoriale per l'inclusione)</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b>	
	Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	

### Risorse finanziarie

In questa sezione, si fornisce l'elenco delle risorse finanziarie per incrementare l'inclusività.

<b>Risorse finanziarie</b>	
a) Area intercultura	Laboratori interni extracurricolari
b) Area disagio	Laboratori in classe Formazione
c) Area disabilità	Laboratori in classe

### Risorse strumentali

In questa sezione, si sono censiti gli strumenti, approntati dall'Istituto, utilizzati nel lavoro quotidiano e necessari per facilitare l'inclusione e/o individuare le strategie più idonee a favorire l'inclusività.

<b>STRUMENTI</b>
Protocollo accoglienza alunni stranieri
Protocollo gestione comportamenti difficili
Monitoraggi per l'apprendimento della letto-scrittura
PEI e PDP
Griglie di rilevazione BES
Procedure organizzative
Schede di passaggio tra un ordine e l'altro di scuole

## MODALITA' DI UTILIZZO DELLE RISORSE

Le risorse umane, finanziarie e strumentali sono utilizzate in modo sinergico. Il coordinamento dell'utilizzo delle risorse, discusso all'interno del GLI, avviene nell'ambito delle riunioni di STAFF, sentito il parere del Collegio docenti, dei vari gruppi di lavoro.

Gli Incontri di staff avvengono a vari livelli:

- Staff del DS
- GLI
- Staff delle FS (funzione strumentale)
- Staff FS e referenti per ordine di scuola
- Incontro FS e servizi socio-assistenziali

Nell'Istituto si implementa una condivisione diffusa delle procedure attraverso mezzi informatici come facilitatori della comunicazione, dei monitoraggi e dell'archiviazione.

In quest'ottica di utilizzo condiviso, efficace ed efficiente delle risorse riveste un ruolo fondamentale la formazione, promossa dalla scuola, dalle reti di scuole, dalle reti d'ambito e interambito.

La **formazione** rivolta ai docenti e, in parte, anche ai genitori, riguarda:

- Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- Didattica interculturale / italiano L2
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
- Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
- Orientamento per una scelta consapevole

## SUPERAMENTO DELLE BARRIERE E INDIVIDUAZIONE DEI FACILITATORI DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

In attesa di maggiori chiarimenti a livello normativo, il GLI ha esaminato quali barriere possono impedire la piena inclusione, quali facilitatori possono aiutare a superarle.

BARRIERE	FACILITATORI
Barriere architettoniche	Facilitatori architettonici: scivoli, ascensori, bagni per disabili... sono presenti in tutti i plessi

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b> Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	
---	---	---

<b>Barriere linguistiche</b>	<b>Facilitatori linguistici:</b> progetti e interventi di alfabetizzazione, facilitazione con mediatori linguistici e docenti curricolari.
<b>Barriere socio-culturali</b>	<b>Facilitatori per l'apprendimento:</b> : a) monitoraggi nelle classi 1^ 2^ 3^ della primaria; b) progetti laboratoriali sulle classi di recupero e potenziamento; c) strumenti informatici; d) arredi e materiali specifici.

## PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE DI INTERVENTI VOLTI A MIGLIORARE LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA.

All'interno dell'istituto opera, in termini di progettazione ed azioni didattiche inclusive, tutto il personale docente supervisionato dal GLI e supportato da tutor specializzati.

Con **risorse interne ed esterne** alla scuola si effettuano interventi individualizzati di recupero e di potenziamento per alunni con DSA e BES ed interventi di alfabetizzazione e integrazione per gli alunni stranieri.

ATTORI AZIONI INCLUSIVE	RISORSE UMANE	AZIONI DI PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE	INTERVENTI DIDATTICI	RISORSE STRUMENTALI	RISORSE FINANZIARIE AGGIUNTIVE
GLI	Dirigente scolastico, Staff, Docenti curricolari e di sostegno.	Definizione e realizzazione del PAI, Piano Annuale per l'Inclusione.  Effettuare una rilevazione dei BES presenti nell'Istituto.  Raccogliere e valutare le segnalazioni degli insegnanti relative ad alunni con difficoltà di apprendimento (anche su base linguistica), con disturbi della		Protocollo di rilevazione BES  Griglie di rilevazione  Protocollo di stesura PDP e PEI  Verbali	Fondo Istituzione scolastica



## SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA

Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO  
[segreteria@santannato.net](mailto:segreteria@santannato.net) - [www.scuolasantannato.it](http://www.scuolasantannato.it)  
011.234.23.33 – 351.703.12.00



		<p>condotta o fragilità sociale.</p> <p>Valutare le segnalazioni degli alunni con certificazione 104, individuare modalità metodologico/didattiche</p> <p>Individuare le priorità e le tipologie di intervento per ogni singolo caso e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere.</p> <p>Condividere strategie di intervento.</p> <p>Individuare modalità di accoglienza ed interventi di alfabetizzazione.</p> <p>Supportare il Collegio docenti nell'elaborazione del PDP e del PEI, monitorandone l'attuazione.</p> <p>Predisporre focus/ confronto</p>			
--	--	---	--	--	--

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b>	
	Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	

		sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodo - logie di gestione delle classi.  Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusione della scuola.			
--	--	--	--	--	--

<b>DOCENTI DI SOSTEGNO</b>	Docenti specializzati e non specializzati	Coordinamento stesura PEI	Interventi a sostegno degli alunni disabili e BES	Attività di formazione specifica	
<b>DOCENTI IMPEGNATI NEL POTENZIAMENTO</b>	Docenti organico autonomia	Progettazione interventi di potenziamento in collaborazione con il team docenti/Consigli di classe	Interventi a supporto delle varie attività didattiche in orario extra-curricolare.	Attività di formazione specifica	
<b>DOCENTI IMPEGNATI NELL'ALFABETIZZAZIONE</b>	Docenti organico autonomia	Progettazione interventi di alfabetizzazione con i team/Consigli di classe	Attività di prima e Seconda alfabetizzazione	Attività di formazione specifica	Fondi Statali Fondo Istituzione scolastica

### STRUMENTI INDICATORI ELABORATI DALLA SCUOLA

1. Moduli di osservazione/segnalazione alunni BES.
2. Moduli progettazione/valutazione interventi di potenziamento/recupero alunni BES.
3. Moduli monitoraggi per la rilevazione precoce delle difficoltà nelle classi prime, seconde e terze primaria.
4. Protocollo gestione comportamenti difficili.

	<b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b>	
	Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a> 011.234.23.33 – 351.703.12.00	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Come già impostato per quest'anno scolastico, anche durante il prossimo, al fine di puntare sempre più verso una scuola inclusiva, gli insegnanti si impegneranno nel realizzare interventi didattici mirati e individualizzati, in collaborazione con tutti i colleghi che lavorano nella classe, con i componenti del GLI e con gli insegnanti specializzati già formati in campo DSA. Gli interventi proposti dagli insegnanti verranno valutati dal GLI sia in fase di realizzazione sia in via conclusiva per accettarne l'efficacia o, in caso di scarsi risultati, concordare col team docenti nuove strategie.</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.</b></p> <p>Durante l'anno scolastico 2023/24 sono già stati programmati incontri di formazione a tema inclusione per tutti gli insegnanti dell'Istituto. Questi incontri verranno tenuti da specialisti del settore e avranno, di base, oltre ad una formazione teorica, anche proposte di interventi pratici.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <p>Da un paio d'anni la scuola ha adeguato le valutazioni secondo i criteri stabiliti dal Ministero. Sono stati scelti obiettivi didattici specifici per la classe prima, per il biennio 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> e per l'ultimo biennio. Tali obiettivi, al fine di un giusto processo di inclusione, potranno essere ricalibrati, modificati e/o omessi a seconda della capacità dei bambini e delle loro difficoltà. Lo scopo di questa pratica è quello di permettere ad ogni singolo allievo di raggiungere il livello più alto possibile in base alla proprie capacità.</p>

	<p><b>SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA PARITARIA SANT'ANNA</b></p> <p>Via della Consolata, 20 - 10122 TORINO  <a href="mailto:segreteria@santannato.net">segreteria@santannato.net</a> - <a href="http://www.scuolasantannato.it">www.scuolasantannato.it</a>  011.234.23.33 – 351.703.12.00</p>	
---	--	---

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.</b></p> <p>Oltre alle strategie didattiche personalizzate a sostegno di tutti i bambini, e soprattutto per i bambini con BES, gli insegnanti di classe si avvalgono del supporto dei docenti specializzati i quali, oltre all'aiuto sulla stesura di strategie più opportune in base alla difficoltà, si mettono a disposizione per intervenire in prima persona sulla classe e sui casi più complessi.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Dal prossimo anno scolastico, la nostra scuola collaborerà in maniera più proficua con il centro HPL - High Performance Learning, un laboratorio specialistico pomeridiano rivolto ai bambini della scuola primaria con fragilità cognitive.</p> <p>Obiettivo dei docenti della scuola, a seguito di una formazione condotta dagli specialisti del centro, è quello di riuscire ad inserire le strategie didattiche proposte dall'HPL anche all'interno della didattica curricolare.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Da sempre, nella nostra scuola, la collaborazione con le famiglie e con quanti operano per il bene comune è fondamentale, ai fini di una proficua azione educativa; pertanto, anche durante l'anno scolastico 2023/2024, la scuola intende avvalersene, incrementando, a riguardo, opportune occasioni di dialogo e confronto (strutturazione e firma del patto di corresponsabilità, partecipazione agli organi collegiali, a momenti formativi e di festa), al fine di favorire la conoscenza della didattica nostra inclusiva e di promuovere, in tutti ed in ciascuno, il senso di partecipazione alla vita della scuola e la responsabilità educativa.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Alla specifica progettazione curricolare illustrata nel PTOF, già a valenza inclusiva, verranno realizzati, per l'anno scolastico 2023/2024, progetti multidisciplinari che terranno conto delle diversità di apprendimento dei bambini, facendo in modo che ognuno, secondo le proprie inclinazioni, possa raggiungere specifiche competenze, in maniera ludico-empirica.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Per il prossimo anno scolastico, il team docenti potrà avvalersi dell'aiuto e del supporto dei docenti-tutor già formati in campo di inclusione e disturbi specifici dell'apprendimento per discutere e valutare le strategie migliori sia per i singoli bambini che per l'intero gruppo classe.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</b></p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Nel nostro Istituto, che comprende scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, sono previsti, da programma, incontri dedicati ai bambini dell'ultimo anno dell'infanzia con gli insegnanti della primaria al fine di rendere il passaggio tra gli ordini di scuola il meno.</p> <p>Nella nostra esperienza, inoltre, tale continuità si rivela un valore fondamentale soprattutto nei confronti degli alunni BES ed al termine della scuola Primaria, cruciale fase di passaggio al successivo grado dell'istruzione obbligatoria. In tal senso, infatti, a tutela della specificità dell'apprendimento dei soggetti BES e per garantirne il successo formativo, i docenti della Primaria Sant'Anna si impegnano ad avviare una proficua comunicazione con chi opera nella Secondaria di primo grado.</p>